Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Цели** | **Структура урока** | **Виды уроков** |
| Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Знакомство школьников с новыми терминами, понятиями, расширения имеющейся базы знаний учащихся. | * Мотивационный этап. * Актуализация знаний, показательное выполнение пробного действия. * Выявления трудностей, поиск противоречий. * Поиск и проверка методов разрешения затруднения, обсуждение оптимальных вариантов решения образовательной проблемы. * «Открытие» нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения. * Первичное закрепления новых ЗУН. * Самостоятельная работа по новому материалу, коллективная проверка. * Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся. * Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| Урок рефлексии | Формирование у школьников способности к анализу учебных действий с целью последующей коррекции, самостоятельному поиску причины затруднений, умения без посторонней помощи выстраивать алгоритм решения образовательной проблемы и реализовать его.  Закрепление усвоенных ЗУН. | * Мотивационный этап. * Актуализация усвоенных знаний, умений и навыков, осуществление первичного действия. * Индивидуальная работа с учениками по выявлению затруднений. * Разработка индивидуальных планов устранения затруднений (выработка коррекционной стратегии). * Обобщение выявленных затруднений в работе через коллективное обсуждение. * Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. * Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. * Данный тип урока предусматривает многоразовое чередование самостоятельной работы и последующей рефлексии при наличии большого количества образовательных проблем. | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок |
| Урок систематизации знаний | Структуризация освоенных ЗУН, развитие у учащихся умения переходить от общих понятий к частным, выделять новые знания в рамках изучаемой темы, определять их значение для последующего обучения. | * Самоопределение. * Актуализация усвоенных ЗУН и новых знаний, определение затруднений. * Постановка учебной задачи. * Составление стратегии по достижению учебной задачи, разрешению образовательных проблем. * Практическая работа, направленная на устранение затруднений. * Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. * Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование |
| Урок развивающего контроля | Обучение способам самоконтроля и взаимоконтроля.  Проверка усвоенных знаний, умений и навыков. | * Мотивационный этап. * Актуализация знаний, осуществление пробных проверочных действий. * Выявление локальных затруднений. * Составление стратегии устранения затруднений. * Работа по реализации выбранного плана. * Обобщение видов возникших затруднений. * Самостоятельная работа. Самопроверка и взаимопроверка по образцу. * Решение творческих задач. * Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы |