Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Цели** | **Структура урока** | **Виды уроков** |
| Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Знакомство школьников с новыми терминами, понятиями, расширения имеющейся базы знаний учащихся.  | * Мотивационный этап.
* Актуализация знаний, показательное выполнение пробного действия.
* Выявления трудностей, поиск противоречий.
* Поиск и проверка методов разрешения затруднения, обсуждение оптимальных вариантов решения образовательной проблемы.
* «Открытие» нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения.
* Первичное закрепления новых ЗУН.
* Самостоятельная работа по новому материалу, коллективная проверка.
* Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся.
* Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.
 | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| Урок рефлексии | Формирование у школьников способности к анализу учебных действий с целью последующей коррекции, самостоятельному поиску причины затруднений, умения без посторонней помощи выстраивать алгоритм решения образовательной проблемы и реализовать его.Закрепление усвоенных ЗУН.  | * Мотивационный этап.
* Актуализация усвоенных знаний, умений и навыков, осуществление первичного действия.
* Индивидуальная работа с учениками по выявлению затруднений.
* Разработка индивидуальных планов устранения затруднений (выработка коррекционной стратегии).
* Обобщение выявленных затруднений в работе через коллективное обсуждение.
* Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу.
* Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.
* Данный тип урока предусматривает многоразовое чередование самостоятельной работы и последующей рефлексии при наличии большого количества образовательных проблем.
 | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок |
| Урок систематизации знаний | Структуризация освоенных ЗУН, развитие у учащихся умения переходить от общих понятий к частным, выделять новые знания в рамках изучаемой темы, определять их значение для последующего обучения.  | * Самоопределение.
* Актуализация усвоенных ЗУН и новых знаний, определение затруднений.
* Постановка учебной задачи.
* Составление стратегии по достижению учебной задачи, разрешению образовательных проблем.
* Практическая работа, направленная на устранение затруднений.
* Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу.
* Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.
 | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование |
| Урок развивающего контроля | Обучение способам самоконтроля и взаимоконтроля.Проверка усвоенных знаний, умений и навыков.  | * Мотивационный этап.
* Актуализация знаний, осуществление пробных проверочных действий.
* Выявление локальных затруднений.
* Составление стратегии устранения затруднений.
* Работа по реализации выбранного плана.
* Обобщение видов возникших затруднений.
* Самостоятельная работа. Самопроверка и взаимопроверка по образцу.
* Решение творческих задач.
* Рефлекция учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.
 | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы |