**Виды самоанализа урока в школе**

Многие педагоги испытывают сложности с осуществлением рефлексии не столько из-за профессиональной компетентности, сколько из-за отсутствия алгоритмов проведения данного типа работы. Перед тем, как выполнять [самоанализ урока по ФГОС](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3276&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=menobr_contentblock_articles_eso_23092016), следует определить, какой вид анализа необходим в данном случае. Рефлексия школьного занятия не обязательно подразумевает проработку всех структурных этапов образовательного процесса.

**Так, в современной педагогической практике принято различать такие виды самоанализа школьных занятий:**

* краткий, в рамках которого дается общая оценка хода урока, озвучиваются учебные цели и задачи занятия, были ли они достигнуты;
* структурный (поэтапный) — проработка каждого отдельного этапа урока, отслеживание взаимосвязи между ними;
* структурно-временной — анализ отдельных этапов структуры урока с учетом временных рамок. Такой вид рефлексии позволяет понять, не было ли слишком затянута проверка домашнего задания или объяснение нового материала.
* Дидактический, предусматривающий детальную проработку используемых педагогических технологий и приемов, которые применялись для достижения образовательных целей, анализ их эффективности в контексте конкретного урока.
* Комплексный самоанализ урока по ФГОС, который строится на использовании всех вышеперечисленных методов рефлексии.

**При проведении анализа отдельных занятий также очень важно учитывать их тип:**

* усвоение новых знаний,
* применение полученных знаний и умений,
* систематизация и обобщение пройденного материала,
* контроль навыков и умений,
* открытые уроки.

В зависимости от [типа самоанализа урока](http://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=528104&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=refer_menobr.ru_contentblock_articles_e.zamdirobr_17022017) по ФГОС будет отличаться и педагогу нужно помнить об этом.

**Алгоритм проведения самоанализа урока по ФГОС**

Выполнение рефлексии в рамках ведения [педагогической деятельности](https://www.menobr.ru/article/40347-qqe-16-m10-analiz-uroka-v-shkole-po-fgos) не будет вызывать трудностей, если подчинить выполнение анализа алгоритму, представленному ниже.

**В рамках работы по поиску наиболее эффективных педагогических решений учителю следует:**

1. Сформулировать тему урока, значение урока в разрезе основной образовательной программы.
2. Сделать краткую характеристику контингента обучающихся (указать количество детей в классе, количество «сильных» и «слабых» учеников, особенности коллектива, которые учитывались при планировании учебного занятия).
3. Указать тип урока согласно классификации, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также то, как конкретное занятие вписывается в план изучения темы.
4. Обозначить цели и задачи урока, оценить, были ли они достигнуты.
5. Перечислить универсальные учебные действия, достижения которых было запланировано, указать методы и приемы педагогической работы, выбранные для формирования УУД.
6. Перечислить методы и приемы педагогической работы, применяемые на каждом отдельном этапе занятия.
7. Дать характеристику этапам урока, сделать упор на основную часть, показав ее связь с другими структурными элементами занятия.
8. Обосновать выбор дидактического и наглядного материала, других вспомогательных средств, используемых для достижения образовательных целей.
9. Проанализировать рациональность распределения времени для выполнения учащимися разных задач (знакомства с новым материалов, практической работы).
10. Объяснить, как проводится контроль знаний, умений и навыков учеников, определить эффективность выбранного метода оценивания.
11. Проанализировать психологическую атмосферу: уровень заинтересованности учащихся, скорость утомляемости, риски перегрузки.
12. Проверить объем и содержание домашнего задания с учетом сложности темы и восприимчивости детей.
13. Сформулировать свое отношение к занятию (педагогу следует объяснить, удовлетворен ли он проведенной работой, какие выводы удалось сделать благодаря рефлексии).

*Самоанализ урока по ФГОС— возможность учителя посмотреть на проведенный урок глазами стороннего наблюдателя, чтобы выяснить сильные и слабые стороны собственного педагогического таланта. Педагогам не следует воспринимать данную форму работы как бесполезную обязанность: рефлексия позволяет систематически повышать педагогическое мастерство, улучшать уровень профессионализма.*

[Самоанализ урока по ФГОС](https://www.menobr.ru/article/65192-qqq-17-m01-kak-sostavit-obrazets-tehnologicheskoy-karty-uroka-po-fgos), образец которого является общедоступным, должен стать привычной практикой для учителей. В связи с этим методическая служба образовательной организации и руководство школы должны вести [разъяснительную работу](http://e.psihologsh.ru/article.aspx?aid=492065&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=refer_menobr.ru_contentblock_articles_e.psihologsh_17022017) (пропагандировать необходимость осуществления рефлексии) среди педагогического состава, оказывать посильную помощь учителям в вопросе осуществления данного вида деятельности (предоставлять образцы самоанализа урока по ФГОС), включать самоанализ в список процедур, связанных с проведением открытых занятий, поощрять требовательное отношение педагогических работников к результатам профессиональной деятельности.