Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Исадская средняя общеобразовательная школа”

Спасского муниципального района Рязанской области

ПРОГРАММА

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ

ПСИХОАКТИВНЫЙ ВЕЩЕСТВ (ПАВ)

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

зам. директора по ВР:

Лавренова В.Н.

Пояснительная записка

 Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

 Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

 Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

 Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

 Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

 Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

 Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

 Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

 Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

 Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

1. Цели и задачи программы

 Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

 Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:
	* способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
	* формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
	* повысить самооценку детей;
	* сформировать установку «ведение здорового образа жизни».
2. Выработка навыков самозащиты:
	* формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
	* информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.
3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:
	* Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
	* Сформировать навыки регуляции эмоций.
4. Основные направления работы.
5. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
6. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
7. Изменение содержания образования в ряде учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
8. Проведение творческих мероприятий по профилактики ПАВ.
9. Формирование актива среди учеников, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.
10. Содержание программы.

 Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. **Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности, при условии внесения изменения содержания изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.
2. **Практический блок** включает в себя несколько этапов:
	1. Диагностический. Проведения мониторинг в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.
	2. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:
	* тренинги, практические семинары,
	* родительские собрания и конференции,
	* диспуты и дискуссии,
	* игровые занятия,
	* деловые и ролевые игры,
	* спортивные соревнования,
	* праздники здоровья,
	* выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
	* проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
	* создание научно-исследовательских и социальных проектов,
	* проведение КВН,
	* создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
	* выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
	* использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
	* индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей .
3. Сотрудничество.

 Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

 Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение, специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

 Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной психолого-педагогической литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

1. Предполагаемые результаты.

 Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

* + Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
	+ Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использование досуга.
	+ Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
	+ Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

**Мероприятия по осуществлению программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок выполнения  | Ответственные |
| **Методическая работа**1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.2. Создание сектора по профилактике ПАВ. 3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.5. Составление социального паспорта класса и школы.6. Выступление на совещаниях при директоре школы.7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.8. Создание библиотеки методической литературы по данной теме9. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.10. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.**Диагностика**1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.3. Определение уровня воспитанности учащихся4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей**Курс классных часов**1. Общечеловеческие ценности2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний3. Определение здорового образа жизни.4. Определение химической зависимости.5. Традиции и табакокурение.6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).7. Курение. Влияние на организм.8. Правда об алкоголизме.9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие)10. Что такое ВИЧ?11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.12.Алкоголь и алкогольная зависимость.13.Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 14. «По ком звонят колокола?»15. Есть повод подумать16. ПАВ и последствия их употребления17. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».**Внеклассные мероприятия**1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья» 2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.3.Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ». 3. Организация и проведение театрализованного представления4. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»5. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения» 6. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»7. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»**Семейное здоровье**1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон» | В течение учебного годаВ течение учебного годаВ течение учебного годаНоябрь-декабрьСентябрь-октябрьВ течение учебного годаВ течение учебного годаВ течение учебного годаПо планам работы МОАпрельСентябрь ОктябрьМарт ноябрьКлассные часы проводится один раз в месяцСентябрьОктябрьСентябрьНоябрьПостоянноМартПостоянноПостоянно | Зам. директораЗам. директора Зам. директора Кл.руководителиЗам. директора Зам. директора Зам. директора БиблиотекарьЗам. директораЗам. директора Кл.рукКл.руководителиКл.рук.Кл.руководителиКл.руководителиУчителя физкультурыКл.рук.ВолонтерыКл.рук. Зам. директора Учителя физкультурыУчитель ИЗОАдминистрация школы.Кл.руководители.Администрация школы. |
| 5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.6. Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху» | В течение годаВ течение года | Администрация школы.ПсихологКл.руководители.Администрация школы.ПсихологКл.руководители. |

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВв школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной средеи отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

**диагностики** - определение сферыихарактера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

**отбора** - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

**коррекции** - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

**прогноза** - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

 При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития,

определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

**Литература**

* 1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
	2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
	3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
	4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
	5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
	6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
	7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
	8. А.Г. Жиляев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
	9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной