# Управленческая модель организации методической работы

В МБОУ "Исадская СОШ" сформирована управленческая модель методической работы с целью повышения качества образования.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, формирование дорожных карт.
4. Утверждение общешкольных карт совершенствования по предмету и разработка рекомендаций для педагогов.
5. Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт».
6. Мониторинг реализации образовательных «дорожных карт» и рекомендаций.

# Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования, который включает:

объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийских проверочных работ, международных и национальных исследований качества образования, федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, итоги Всероссийской олимпиады школьников, результаты контрольных срезов знаний обучающихся; кадровый потенциал, затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации педагогических работников.

данные о персональных профессиональных достижениях и методических трудностях педагогов (материалы анкетирования педагогов; результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования).

# Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций и выявление проблем

# На следующем этапе администрация школы осуществляет анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и освещает данные на заседаниях при директоре, ЗДУВР. Задача администрации школы - определить проблемные вопросы в части содержания работ и выполнения заданий по каждому предмету. На основе анализа результатов выявляются трудности в усвоении отдельных тем каждого курса, делаются выводы.

# Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, формирование «дорожных карт»

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и распространение педагогических практик, формирование «дорожных карт», обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно работает администрация школы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

Обобщение педагогического опыта проводится в образовательной организации путём длительного наблюдения за работой педагога, через посещение уроков, внеклассных мероприятий, творческие отчёты и мастер-классы педагога, авторские методические выставки, участие в конкурсах педагогического мастерства. Систематизация и описание педагогического опыта осуществляется автором или авторами опыта в виде доклада, статьи, методической разработки, брошюры, мультимедийной презентации и оформления методической папки в бумажном и электронном виде. По рекомендации педагогического совета опыт работы представляется педагогом на заседаниях районного методического объединения учителей-предметников, заслушивается на заседании районного методического совета, распространяется через районный банк передового педагогического опыта, на персональных сайтах педагогов.

# Утверждение общешкольных карт совершенствования по предмету и разработка рекомендаций для педагогов

На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для педагогов. Особая роль в этой работе отводится заместителю директора по учебно-воспитательной работе. На совещаниях при ЗДУВР вырабатываются рекомендации для учителей предметников с целью ликвидации основных трудностей у обучающихся и профессиональных затруднениях педагогов в достижении качества образования. ЗДУВР утверждает общешкольные «дорожные карты» по предметам.

# Оказание методической помощи

Следующий этап - оказание адресной методической помощи педагогам по следующим направлениям:

* Методическое и организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.
* Обеспечение условий для профессионального роста педагогов через систему курсовой подготовки.
* Оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса.
* Развитие работы ШМО классных руководителей.
* Развитие олимпиадного, конкурсного движений учащихся, педагогов, на муниципальном и региональном уровнях.
* Оказание методической помощи в обеспечении подготовки к государственной итоговой аттестации.

В целях совершенствования работы по оказанию методической помощи предусмотрены программы повышения квалификации педагогов в объеме 72 часа на базе РИРО и др. учебных центрах, выездные тематические занятия РМО в образовательных организациях района, активно использующих современные технологии и методы обучения. Для реализации адресной помощи педагогам на совещаниях при ЗДУВР проводятся совещания и круглые столы, на которых выявляется степень удовлетворенности учителей, анализируются результативные педагогические практики, позволяющие решить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности конкретных педагогов.

# Мониторинг реализации образовательных дорожных карт и рекомендаций

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации «дорожных карт» и рекомендаций. Администрация школы проводит диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы администрации обеспечивает повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля обучающимися (ВПР, региональные мониторинговые исследования, ОГЭ, ЕГЭ).

Обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом ликвидации выявленных трудностей. В этом случае здесь обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения качества образования.

**Управленческая модель методического сопровождения**

**муниципальной системы оценки качества образования**

В муниципальном образовании Спасский муниципальный район Рязанской области сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, которая является основой организации повышения квалификации.

Активными участниками системы, выраженной моделью, являются: управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области, районный информационно-методический кабинет (РИМК), образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для управления образования администрации Спасского района, РИМК, образовательных организаций, методических объединений, педагогов.
5. Оказание методической помощи.
6. Мониторинг сайтов ОО.
7. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.