**Урок русского языка во 2 классе.**

**Тема урока:** **«Общее понятие о предлоге»**

***Тип урока*:**урок открытия нового знания

***Технология построения урока*:** проблемно-диалогическая.

***Цель*:** сформировать представления о предлоге, как части речи и его роли в предложении.

***Задачи:***

*1.****Формирование предметных умений:***

- познакомиться с понятием «предлог», его ролью в речи;

- формировать навыки раздельного написания предлогов со словами;

-развивать память, мышление, орфографическую зоркость;

-развивать умения составлять предложения из слов;

- правильно списывать слова и предложения;

- проверять написанное, сравнивая с образцом.

*2.****Формирование  метапредметных  умений:***

***личностные умения:***

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

***регулятивные умения:***

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - отличать верно выполненное задание от неверного;

***познавательные умения*:**

 - ориентироваться в учебнике, в тетради;

 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- находить ответы на вопросы в, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- делать выводы;

***коммуникативные умения****:*

**Планируемые результаты:**ученик научится осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

**-** Здравствуйте, мои ученики. Начинаем урок русского языка.

**II. Актуализация знаний учащихся. 5 мин.**

1. Словарная работа.

- Отгадайте загадку:

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

На ветках плотные комочки-

В них дремлют клейкие листочки.

Кто знает, когда это бывает? (В апреле)

-Апрель - середина весны. Бурно тает снег. Бегут ручьи. На реках, озёрах лёд покрывается трещинами, ходить по нему становится опасно. В конце апреля реки вскрываются. Ночи ещё холодные; лужи покрываются корочкой льда, но всё же весна берёт своё. Набухают почки, появляются первая травка и первые цветы - подснежники; зацветает ива. Вылезает из берлоги медведь. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают снегири и свиристели.

- Какие пословицы и поговорки о весне, апреле вы знаете?

* Апрель воду подбирает, цветы раскрывает.
* Весна красна не одними цветочками, а и зелёными листочками.
* Увидел грача, весну встречай.
* Апрель с водой, а май с травой.

-Вы догадались с каким новым словарным словом мы сегодня познакомимся?

*апрель*

- На какой слог падает ударение? Какую гласную мы должны запомнить? Запишите это слово. Запомните его написание.

1. Орфографическая минутка.

**Прочитайте слова: тр…ва, б…жал, сла…кий, в, кро…, ш…рокая, в...ёт.**

Определите части речи. Подпишите над словами.

-Во всех ли словах мы определили часть речи?

-О чём это говорит?

- О чем будем говорить на уроке? (Будем говорить о новой части речи).

**III. Работа над новым материалом. 12 мин.**

1. Формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока.

-Жили части речи очень дружно. Они любили играть в «Слова». Сейчас и мы поиграем.

-Назовите слова. Постройте из них предложение. (**Лиса спряталась нору**).

- Можно ли назвать эту группу слов предложением? Понятно ли о чем говорится? Что нужно сделать? (Нужно добавить слово **в**).

- Прочитаем предложение. Какое слово добавили? Получилась связь в предложении? А почему она получилась? **Лиса спряталась в нору.**

- Можем мы отнести это слово к существительным, прилагательным, глаголам?

- Значит, это новая часть речи.

- Как называется новая часть речи? О чем будем говорить на уроке?

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

-Ребята, изучая азбуку, русский язык, литературное чтение, мы встречались с предлогами? Да, но мы не говорили о них подробно.

- Значит, какова цель нашего урока? (Выяснить, что такое предлог и определить его место в речи.)

- Для осуществления цели, какие задачи будем решать?

* Научиться находить предлоги в потоке речи;
* узнать о роли предлогов в предложении;
* учиться грамотно писать предлоги с другими частями речи.

- Правильно, сегодня мы поговорим о том, что такое предлог; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи.

2. Работа по теме урока.

1) - **Предлог - это часть речи.**

**Посмотрите, вот предлоги.**

**Так малы, но так важны!**

**Вы, ребята, постепенно**

**Все запомнить их должны!**

- Их в русском языке огромное количество. По частоте употребления они на 4 месте среди других частей речи.

2)Работа над предложением.

**Ребята гуляют саду.**

* Прочитайте предложения про себя. Всё ли вам понятно? (Нет.) Почему?
* Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?
* Чего не хватает в тексте?

Давайте вставим предлоги. **Ребята гуляют в саду.**

- Подчеркните предлоги.

* Установилась ли теперь связь слов в предложениях?
* Какую роль предлоги выполняют в русском языке?
* **Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.**

-Ребята, попробуйте задать к предлогам вопрос. Получается у вас это сделать?

**Предлог – это служебная часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.**

3) Работа с учебником (с.108, упр.184)

- Выпишите из предложений предлоги вместе с той частью речи, к которой они относятся.

- Кроме предлогов, какие части речи использованы в предложениях?

- С какой частью речи употребляются предлоги? (С именем существительным.)

- Перед глаголами встретились предлоги? (Нет.)

- Обратите внимание на написание предлогов с частями речи. Что вы можете сказать?

**Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.**

**IV. Физкультминутка для глаз. 3 мин.**

**V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 5 мин.**

- Попробуйте объединить все открытия, совершенные сегодня на уроке, и сформулировать правило, что же такое ПРЕДЛОГ

*-*Давайте теперь повторим всё, что мы узнали про предлог (чтение алгоритма)

1) Предлог - служебная часть речи, к ним нельзя поставить вопрос.

2) Предлоги служат для связи слов в предложении.

3) Перед глаголами предлоги не употребляются.

4) Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

|  |
| --- |
| 1) Предлог – это служебная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2) Предлоги служат для связи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в предложении.  3) Предлоги не употребляются перед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4) Предлоги с другими частями речи пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

-Давайте прочитаем правило на с.109, 110.

**VI. Закрепление. 8 мин.**

1. ***Упражнение в определении частей речи. (упр. 183).***

**VII. Итог урока.**

1. **Обобщение знаний о предлоге. 2 мин.**

- С какой частью речи познакомились сегодня в стране Морфологии?

- Что новое узнали о нём? Что такое предлог?

- Для чего он служит?

- Перед какими словами пишутся предлоги?

- Перед какими словами не пишутся?

1. **Рефлексия. 2 мин.**

- Вспомните, какие задачи ставили на уроке и что мы делали, чтобы их достичь?

* Познакомились с …
* Учились…

- Удалось ли нам решить поставленные задачи?

1. **Домашнее задание.**

Упр. 186, с.109. Выучить правило.