# Как я готовлю уроки на РСДО

Пока гром не грянул, мы и не крестились. Мои многочисленные попытки до пандемии узнать поближе дистанционное образование не с точки зрения обучающегося, а «с другой стороны экрана», завершались на стадии заполнения таблички «Какие педагогические технологии хотели бы изучить» в ежегодном отчёте школы. Самостоятельные поиски путей решения проблемы упирались в предложения различных дистанционных центров обучить меня платно. Тысяч за 16-19. Но я до сих пор не в бизнесе. Для меня это дорого.

Но вот он грянул. С 6 апреля начались «выходные» с обучением. Уже тогда стало ясно, с какими проблемами придётся столкнуться. Я сейчас не о том, что мощности серверов не хватало. Это не МОЯ проблема. О своих скажу позже.

Выход детей на платформу в первые дни показал, что в этот момент я в первую очередь – классный руководитель. Надо было успокоить родителей, настроить детей, которые не сразу поняли, что мы УЧИМСЯ. Создала группу в WhatsApp. Теперь утро начинается с переклички: кто зашёл на платформу, у кого проблемы с сетью, кто что выполнил… Если ребёнок не «поздоровался» в группе до 10.00, звонила, будила. Сейчас все вошли в ритм.

Теперь об уроках. У меня нет возможности работать в онлайн режиме, поэтому возможности РДСО для меня оптимальны. Готовлю материал урока и выкладываю его на платформу накануне, чтобы утром дети могли войти в свой личный кабинет и приступить к работе.

Платформа даёт возможность формировать тесты, проверка которых осуществляется автоматически. Такие тесты закладываю в блок проверки домашней работы, актуализации знаний. Когда мои навыки формирования таких тестов достигнет должного уровня, это значительно облегчит мою работу.

Перед изучением нового материала коротко характеризую важность или практическую направленность того, чем будем заниматься на уроке.

Блок изучения нового материала стараюсь начать с видеофрагмента. Повторюсь, «выходить в эфир» у меня возможности нет. А детям сложно работать только с текстовой информацией. Видео подбираю продолжительностью не более 14 минут (это очень нежелательный максимум). Наиболее приемлемой считаю продолжительность от 5 до 8 минут. В дополнение к видео даю иллюстративный и текстовый материал или задания для организации работы с учебником.

Закрепление можно провести с помощью тех же тестов или продуктивных заданий с коротким ответом (среди тестов, формируемых на платформе, есть разновидность, которая называется эссе. Правда, проверять его нужно уже самому педагогу.)

Для обратной связи тоже можно использовать ресурсы РСДО. При оценивании и заданий, и тестов, можно записать комментарий, который будет виден только данному ученику. Но этот вид связи освоили только старшеклассники. 5 – 7 классам удобнее, если я комментирую их ответы в WhatsApp или в ВК.

WhatsApp даёт возможность отправлять голосовые сообщения, которые я использую для помощи в разрешении затруднений. Дети могут написать мне, какие элементы материала они не поняли, а я объясняю в голосовом сообщении. Ребёнок может прослушать это несколько раз для лучшего уяснения. Кроме того, такая форма связи именно для младших ребят важна и тем, что через неё они чувствуют эмоциональный контакт.

Конечно, идеально для дистанта – хотя бы часть уроков проводить в режиме онлайн конференций. Но здесь лично я столкнулась с целым рядом проблем, главная из которых – отсутствие качественной и скоростной интернет-связи как у меня, так и у детей, быстро заканчивающийся пакет услуг мобильного Интернета, единственно доступного в моей ситуации, психологическая и компетентностная неготовность работать в этом режиме. Впрочем, последнее обстоятельство устранить сравнительно легко.

Радует, что обрушившиеся на нас обстоятельства не смогли помешать нашим планам. 25апреля в Рязани состоялись Четвертые Ильинские образовательные чтения, которые в этом году из-за режима самоизоляции прошли в онлайн формате. Я курировала подготовку Беловой Анжелики и Волковой Юлии. Девушкам пришлось записывать свою защиту на видео и отсылать их в оргкомитет чтений. Обе столкнулись с техническими трудностями. Пришлось искать решение некоторых проблем в Интернете. Но обе справились. Юлия стала победительницей конференции. Хочется отметить, что это была нелёгкая победа, ведь Ильинские чтения в этом году вышли на новый, межрегиональный уровень.

*Устименко Т.Н.,*

*учитель истории и обществознания
МБОУ «Исадская СОШ»*