**Управленческая модель организации методической работы**

**в МБОУ “Исадская СОШ”**

**Сбор данных об образовательных результатах профессиональной диагностики**

*Администрация ОО, ШМО*

**Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций**

*Администрация МБОУ “Исадская СОШ”,ШМО*

**Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование «дорожных карт» и иных документов, направленных на повышение качества обучения по предмету (предметной области)**

 *ШМО*

**Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт» и соответствующих моделей наставничества**

*ШМО*

**Мониторинг результатов реализации «дорожных карт» и рекомендаций**

*Администрация МБОУ “Исадская СОШ”, руководители ШМО*

**Описание** **управленческой** **модели** **работы**

**Школьного методического** **объединения**

**в** **МБОУ** **“Исадская** **СОШ»**

Управленческая модель работы школьного методического объединения в МБОУ “Исадская СОШ» разработана в соответствии с федеральными и региональными задачами, подходами и принципами деятельности, направленной на совершенствование образовательных результатов и профессиональных компетенций педагогических работников в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Данная модель разработана на основе Управленческой модели научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, типовой Управленческой модели научно-методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, типовой Управленческой модели организации методической работы в общеобразовательной организации.

Модель имеет несколько этапов, объектов и субъектов управленческой деятельности, направлена на построение системы полного замкнутого цикла.

**1** **этап.** Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. Данную работу осуществляют: *учителя* *под* *началом* *руководителя* *своего* *методического* *объединения* *(ШМО* *учителей* *начальных* *классов,* *учителей* *гуманитарных* *дисциплин,* *учителей* *естественно-математических* *дисциплин,* *классных* *руководителей)* *в* *части* *образовательных* *результатов* *и* *администрация* *ОО* *в* *части* *профессиональной* *диагностики*.

Данные представляют собой результаты, полученные обучающимися в рамках проводимой государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО), международных исследований, в которых принимает участие ОО, других мониторинговых исследований различных уровней. К категории данных относятся и результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, полученных в рамках всероссийских, региональных, муниципальных и школьных мероприятий.

**2** **этап.** Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций. Данную работу осуществляет *школьное* *методическое* *объединение*.

Цель данного анализа заключается в выявлении «пробелов» обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов. Суть анализа состоит в соединении количественной информации и качественных характеристик того или иного исследуемого параметра.

**3** **этап.** Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование на основе проведённого анализа «дорожных карт» и иных документов, направленных на повышение качества обучения по предмету (предметной области), уровня сформированности профессиональных компетенций. Данную работу осуществляет *школьное* *методическое* *объединение*.

На данном этапе происходит обсуждение методических подходов, профессионального и управленческого опыта, практик, которые могут способствовать восполнению выявленных «пробелов» обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов и их профилактике. Здесь же формируются документы программного и планового характера, а также рекомендации в отношении преподавания предметов (предметных областей).

**4** **этап.** Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт», планов работы и соответствующих моделей наставничества. Субъектом управленческой деятельности данного этапа является *методическое* *объединение*.

Деятельность направлена на оказание помощи *педагогам,* *обучающимся* *и* *их* *родителям.*

**5** **этап.** Мониторинг результатов реализации «дорожных карт», планов работы и рекомендаций. Данной деятельностью на уровне диагностики могут заниматься *администрация* *ОО,* *руководитель* *ШМО*.

По завершении всех этапов Управленческой модели, с поступлением данных, начинается новый управленческий цикл. Модель приобретает замкнутый характер.

Наименования каждого из этапов могут выступать в качестве основы для формулировки задач, направлений работы школьного методического объединения.

3